

## ORIENTACIONS PER INCLOURE ALUMNAT AMB SÍNDROME DE DOWN A LES AULES DE L'ESO

Per començar podem reflexionar entorn a aquestes cites del Dr. Joan Jordi Muntaner (Universitat Illes Balears):

*“Cada alumne és únic i hem d'intentar donar resposta a la diversitat de cada alumne, tan en la presentació de continguts, en la proposta d'activitats, com en l'avaluació, així com pensar que tots i totes poden aprendre junts, en el mateix espai, sobre els mateixos temes i enriquint els uns als altres, “*

*“En una escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents. Què podem fer per a tots els alumnes, que són diversos, per què tots aprenguin al màxim de les seves possibilitats?”*

**Algunes pautes concretes** que ens poden ajudar (potser alguns de vosaltres ja les esteu aplicant, però sempre va bé recordar conjuntament):

1. No podem oblidar que són **alumnes adolescents** com la resta de companys d'aquests cursos, i que la majoria de característiques de personalitat, actituds, interessos, sentiments, dubtes... seran com els de la resta de companys.
2. Tampoc poden oblidar que a més a més de tenir síndrome de Down, **cadascun d'ells té les seves característiques personals** que han de ser conegudes i respectades, així com partir d'elles per ajudar-los a avançar. És important fer una **planificació centrada en la persona**.
3. Cal **estar atents als sentiments i necessitats d'aquests alumnes**, ells són conscients de les seves dificultats i de vegades no els hi agrada acceptar-ho, això ho poden manifestar amb mutisme, amb “xuleria”, ... i pot provocar una mala interpretació per part del professorat, especialment quan no són capaços d'explicar-ho verbalment.

4. Cal també **conèixer quines són les seves capacitats** (que també en tenen i moltes) per tal que les puguin desenvolupar i oferir a la resta de la classe.
5. Les **nocions temporals**, suposen un repte per les persones amb síndrome de Down, els hi costa aquest aprenentatge abstracte i relatiu. La interiorització d'allò que és tard, aviat, ràpid, lent, a les hores... **requereix d'un suport amb referents**, d'un acompanyament. Normalment el seu ritme habitual és més lent que en la resta de companys. Cal preveure que puguin començar a recollir abans, que algú (professor o company) els hi pugui fer recordatori de l'estona que falta, anticipar-lis una mica abans el que cal fer després, donar-lis una mica més de temps en la realització de les tasques....
6. Les **normes de la classe-centre** també són per ells/elles. Les han de conèixer, les han de respectar i aprendre a complir-les, encara que això ens impliqui recordar-li varies vegades, o explicar-les de manera més senzilla. Hem **d'assegurar-nos que les han entès bé** i que no tenen dubtes, de vegades pot semblar que no les volen complir quan en realitat no les han entès o no les han generalitzat. També podem buscar un alumne/a que els hi pugui fer un recordatori si ho necessiten des de l'ajuda entreiguals.
7. Ells/elles han de seguir la **dinàmica de la classe**, és a dir el mateix ritme d'activitat que es plantegi dins de l'aula encara que en el treball individual facin tasques diferents:
  - seguir **explicació grupal** (per tal de mantenir la seva atenció i motivació els hi hem de fer preguntes senzilles relacionades amb el tema que ells puguin respondre, ells també poden participar amb diferents estratègies),
  - **treball en petit grup** (ells també han de participar: cal preveure quin seran els companys/es que poden ajudar-los millor per incorporar-los en aquest grup, intentar que no es facin els grups de manera aleatòria i quedin amb els qui no vol ningú; així com ajudar a establir quina és la tasca que ells podran fer i quines pautes necessiten per fer-la),

- Quan els alumnes facin **treball individual**, ells/elles treballaran amb el seu material adaptat o bé els dossiers que se li hagin proporcionat per fer de manera autònoma. Sempre que sigui possible, especialment en les assignatures de Naturals i Socials és important que aquestes tasques tinguin relació amb el mateix tema que treballa el grup classe). Cal indicar-lis molt clarament quin són els exercicis que han de realitzar a classe aquell dia i quins a casa (deures). Quan estiguin realitzant les tasques individualment cal anar fer un **petit control i oferir-se per solucionar els dubtes** que puguin tenir. Hem de procurar que cada cop el seu treball sigui més autònom, però **sense donar per suposat que ja ho fan sols** i que no necessiten del professor en aquesta estona.
8. Per ells suposa un **esforç** considerable el seguir el ritme d'assignatures, horaris, tasques, responsabilitats... és important que se sentin **valorats positivament**, que se'ls ajudi a millorar des dels seus aspectes positius, que intentem emprar **reforç positiu** per modificar actituds.
  9. De totes les assignatures és important que tinguin **algun tipus de material**, sempre que sigui possible que s'assembli o sigui igual al dels seus companys. D'aquesta manera estaran més motivats a escoltar, a estar atents l'estona d'explicació, se sentiran membres del grup...
  10. És important preveure un **pla de deures coordinat entre els diferents professors**, ells han de fer tasques a casa, però tenint present que fora de l'escola realitzant diferents activitats de suport i cal ajustar el temps de dedicació. Cal assegurar-se que anoten els deures al dia que ho han de presentar a l'**agenda**, encara que també ho tinguin anotat al llibre o dossier.
  11. Cada professor ha d'ésser responsable de **corregir les tasques** que li hagi assignat als/les alumnes amb discapacitat durant la sessió-classe o de deures. Necessiten reconeixement del seu esforç i/o correcció d'allò que no estigui bé.

12. És important que tinguin **exàmens** en les mateixes dates que la resta de companys, d'aquell material adaptat sobre el qual han treballat. Als exàmens **han de poder demostrar el que saben**, per això cal preparar preguntes amb paraules de referència, de relacionar amb fletxes, de buscar la resposta en un text, d'encerclar la resposta correcte, de respondre cert o fals... és important que hagin pogut "assajar" preguntes del mateix tipus anteriorment. Mai els hi plantejarem preguntes obertes i sense referents, doncs no podran contestar-les encara que sàpiguen el contingut.
13. **Us de l'agenda**, per ells és molt important, la porten a l'escola, a casa, a l'associació, els ajuda a situar-se, a recordar... però cal que tinguin clar que és el que han d'anotar, què no han d'oblidar, com tenir-la al dia....i per això encara poden necessitar ajut del professorat o d'algun company.
14. És interessant **compartir amb els altres companys** professors (del mateix nivell o de cursos anteriors) estratègies, situacions, orientacions, dubtes....
15. Caldria emprar temps en les sessions de tutoria per poder **treballar la cohesió de grup**, de manera que tot l'alumnat se senti part del grup i pugui conèixer als altres amb les seves característiques, tot aprenent a **respectar-les**. Es podrien iniciar petites experiències de **treball cooperatiu** en algunes de les assignatures que afavoririen l'aprenentatge entreiguals i l'atenció a la diversitat.

Podeu trobar més orientacions a les següents webs:

[www.down21.org](http://www.down21.org)

[www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)

<http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdfornacio/materials/tdiee/guia.html> (Inclusió educativa i estratègies de treball a l'aula )

I contactar amb nosaltres a [coordinaciopedagogica@downlleida.org](mailto:coordinaciopedagogica@downlleida.org) per qualsevol dubte, suggeriment, demanda de més informació....

Eva Betbesé  
Coordinadora Educativa Down Lleida